

*«Утверждено»  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол заседания от 15.03.2016, п. 12.*

*«Согласовано»  
с Управляющим советом МБОУ  
Протокол от 01.04.2016 № 2  
Председатель Управ. совета \_\_\_\_\_ С.Н. Климова*

*«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 18» \_\_\_\_\_ Петухова Т.Г.  
Приказ по МБОУ от 15.03.2016 № 29-ОД*

**Положение  
об организации профильного обучения  
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
"Средняя общеобразовательная школа № 18" г. о. Коломны**

**1. Общие положения**

Профильное обучение трактуется данным положением как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса всесторонне учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

- 1.1. Нормативно-организационным основанием для осуществления профильного обучения в образовательном учреждении является Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (часть 5 статьи 67), Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», информационное письмо Министерства образования и науки РФ от 13.11.2003г. №14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении», распоряжение Министерства образования Московской области от 10.02.2014 года №2 «Об утверждении порядка и случаев организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации в Московской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и (или) для профильного обучения», закон Московской области №94/2013-03 «Об образовании»
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию профильного обучения в МБОУ «СОШ №18» г.о. Коломна.
- 1.3. Профильное обучение осуществляется на третьем уровне общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения.

**2. Цели и задачи организации профильного обучения в МБОУ «СОШ №18» г.о. Коломна**

- 2.1. Организация профильного обучения направлена на достижение следующих целей:

- более глубокое изучение учащимися отдельных предметов, входящих в программу полного общего образования;
- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- повышение адаптивной способности выпускников школы к современным рыночным условиям;
- дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ

## 2.2. Задачи организации профильного обучения:

- выявление на возможно более ранних уровнях обучения способностей обучающихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;
- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность продолжать профессиональное образование.

## 3. Стратегические направления организации профильного обучения МБОУ «СОШ №18»

- 3.1. Отработка и практическая реализация системы, обеспечивающей сознательный выбор обучающимися направлений профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения, социализацию обучающегося, возможность дальнейшей профессиональной подготовки, учет региональных потребностей рынка труда.
- 3.2. Обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения.
- 3.3. Повышение социально-экономической и личностной эффективности профильного обучения за счет усиления его адресности, дифференциации и индивидуализации.
- 3.4. Учет локальных изменений в потребностях рынка труда и образования, удовлетворение запросов региона в кадровом обеспечении в соответствии с перспективами их социально-экономического развития.

## 4. Организационные модели реализации профильного обучения

### 4.1. Внутришкольная модель:

- реализация профильного обучения на базе школы за счет собственных ресурсов;
- реализация профильного обучения в школе на третьем уровне.

## 5. Организация профильного обучения в педагогической системе МБОУ «СОШ №18» г.о. Коломна.

### 5.1. *Цели и содержание профильного образования:*

- реализация компетентностного подхода;
- осуществление уровневой и профильной дифференциации: преподавание предметов на базовом и профильном уровнях;
- введение элективных курсов, ориентированных на завершение общеобразовательной подготовки в школе, направленных на углубление подготовки по отдельным предметам, обеспечивающих подготовку к поступлению в вуз, связанных с удовлетворением индивидуальных познавательных интересов, склонностей обучающихся;
- обучение школьников способам и средствам самопознания, профильного и профессионального самоопределения.

### 5.2. *Планирование учебного процесса:*

- разработка и введение учебных планов профильного обучения на основе Базисного учебного плана с учетом специфики базовой общеобразовательной школы.

### 5.3. *Технологии обучения:*

- переход к технологиям, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности обучающихся: личностно-ориентированный подход, вариативность, предоставление учащимся права выбора, увеличение объема самостоятельной работы, повышение ответственности учащихся за результаты обучения;
- использование метода проектов, исследовательского метода, технологии «критического мышления» и др.

### 5.4. *Система контроля и оценки знаний:*

- использование содержания контроля и оценки знаний, соответствующего новым целям и программам профильного обучения;
- развитие у обучающихся способности к самооценке и рефлексии учебной деятельности;
- переход от оценки учителя к аутентичному оцениванию с помощью портфолио.

### 5.5. *Содержание методической работы учителя:*

- освоение содержания УМК профильного обучения;
- освоение и внедрение новых технологий обучения;
- освоение методов разработки программ элективных курсов.

## 6. **Учебный план профильного обучения**

### 6.1. Учебный план профильного обучения должен содержать:

- перечень общеобразовательных предметов, обязательных для изучения (8 предметов);
- предельно допустимую недельную нагрузку обучающихся (37 аудиторных часов в неделю);
- понятие профиля как комбинации предметов, включающей не менее двух дисциплин, изучаемых на профильном уровне.

### 6.2. В качестве рекомендательных норм в учебный план профильного обучения определены:

- количество часов на прохождение всех программ обучения в 10-11<sup>-х</sup> классах
- количество часов регионального компонента
- количество часов школьного компонента, которые рекомендуется использовать для изучения элективных курсов, направленных на поддержку предметов профильного и общеобразовательного уровней;
- перечень рекомендуемых профилей;
- нижние и верхние границы часов, отводимых на изучение учебных предметов в течение двух лет (в 10 и 11<sup>-х</sup> классах);
- рекомендации по распределению учебного времени на изучение учебных дисциплин в течение учебной недели;
- рекомендации по количеству часов на изучение предметов в течение учебной недели;
- примерная структура учебного времени на изучение общеобразовательных, профильных дисциплин и элективных курсов.